



HEZKY ČESKY

JANA TÁBORKOVÁ

SOUBOR MATERIÁLŮ K PODPOŘE VÝUKY ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE NA ÚROVNI ZAČÁTEČNÍK ZAHRNUJE PRACOVNÍ LISTY S TEMATICKY USPOŘÁDANÝMI LEKCEMI A METODICKÉ POKYNY.

2016



NĚOV

NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

Národní institut pro další vzdělávání

Jana Táborková

Hezky česky

Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince na úrovni začátečník zahrnuje pracovní listy s tematicky uspořádanými lekcemi a metodické pokyny.

2016



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tato metodika vznikla za podpory MŠMT ČR a MV ČR v rámci projektu
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky – cizinci.

Recenzovaly: doc. PaedDr. Jaromíra Šindelářová, CSc. (PF UJEP Ústí nad Labem)
PhDr. Jitka Kendíková (Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského Praha)

Úvod

Hezky česky je soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince na úrovni začátečník zahrnuje pracovní listy s tematicky uspořádanými lekcemi a metodické pokyny. Pracovní listy jsou uloženy ve formátu MS Word na webových stránkách NIDV – www.cinzinci.nidv.cz, což nabízí možnost s nimi volně manipulovat – přizpůsobovat znění otázek věku či jazykové úrovni žáků, doplňovat a mazat cvičení apod. Pracovní listy jsou vhodné pro práci v menších skupinkách žáků (do 10 žáků), lze je však upravit i pro individuální výuku či práci s většími kolektivy. Pracovní listy jsou určeny žákům 1.–9. třídy základní školy. Záleží na rozhodnutí učitele, která cvičení a zadání pro svou studijní skupinu vybere a použije. Lekce vždy zahrnují tematické obrazové slovníky (využitelné už i u nečtenářů – žáků 1. tříd a žáků, kteří neovládají latinku a do listů si vpisují k obrázkům překlady), jednoduchou gramatiku (zaměřenou vždy pouze na jediný gramatický jev) a další doplňková cvičení, zejména články prověřující porozumění textu (přečtením a následným rozborem).

autorka

O NIDV

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) je přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti vzdělávání a rozsáhlá síť našich metodiků, odborných garantů i externích spolupracovníků nám mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i resortních projektů ministerstva školství. Pro cílové skupiny zajišťujeme komplexní nabídku vzdělávacích a konzultačních služeb, metodickou a odbornou podporu a zároveň dokážeme operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích České republiky. Garantujeme také systémovou péči o nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci-cizinci či společné vzdělávání.

Díky Vašemu zájmu a spolupráci jsme pro Vás mohli připravit tuto publikaci. Věříme, že v ní naleznete potřebné informace či inspiraci a rádi se k ní budete vracet.

Děkujeme.

Váš Národní institut pro další vzdělávání



Obsah

1. Úvodní lekce	3
1.1 Úvodní lekce – pracovní list	4
2. Rodina	7
2.1 Rodina – pracovní list	8
3. Protiklady	13
3.1 Protiklady – pracovní list	14
4. Barvy	21
4.1 Barvy – pracovní list	22
4.2. Barvy – volná příloha	27
5. Oblečení	30
5.1. Oblečení – pracovní list	31

1. Úvodní lekce

Autor: Mgr. Jana Táborková

Předmět: Český jazyk pro cizince

Ročník: 1.–9. ročník

Anotace: Lekce zahrnuje slovní zásobu a poučení o způsobu zápisu háčeků a čárek v českých slovech.

Klíčová slova: škola, sport, hračky, oblečení, jídlo, věci

Metodika práce: Pracovní list je zpracován ve formátu MS Word a je určen k tisku. Žákům nabízí obrazový slovník s komunikačními úlohami, dále gramatickou část s jednoduchou vysvětlivkou, jak zaznamenávat diakritická znaménka v českých slovech.

Poznámky: Lekce je určena jako vstupní a slouží ke zmapování úrovně dosažené znalosti českého jazyka. **Komunikační část** pracovního listu obsahuje různorodou slovní zásobu, a to z hlediska tematického zaměření (škola, sport, oblečení, jídlo, hračky) i z hlediska frekvence výskytu těchto výrazů (výrazy často užívané, dětem blízké, např. tužka, míč x výrazy méně používané, např. brusle, klouzačka). Některé výrazy mohou být dětem blízké také díky podobnému znění v jejich rodném jazyce (např. výraz dort – rusky tort, taška – německy die Tasche). Z odpovědí na otázky k obrazovému slovníku přidružené si učitel může lépe vytvořit představu o schopnostech žáka formulovat v češtině větu, vyjádřit se. Zadáním písemné formy odpovědi si navíc vyučující ověří, zda děti ovládají latinku a znají již českou diakritiku.

V **gramatické části** je pouze stručně vyjmenována řada českých vokálů, nad které píšeme čárky, a konsonantů, které lze měkčit háčkem. Jediné cvičení k této teorii přiřazené je zaměřeno na ověření schopnosti slyšet a zaznamenat správně délky a měkké souhlásky. (Pravopis psaní dlouhého u je pro začátečníky příliš náročný a z lekce je záměrně vynechán.) Vyučující by měl výrazně a pomalu žákům předčítat nejenom diktát v gramatické části obsažený, ale veškerá cvičení, zadání a pokyny. Žáci cizinci ve výslovnosti délek dlouho a často chybují, a to i v době, kdy už češtinu poměrně dobře ovládají. Je vhodné je na chybu ve výslovnosti opakovaně upozorňovat a označovat ji i v písemných cvičeních, aby si děti co nejdříve správnou výslovnost osvojily a nefixovaly chybu, která není opravena.

Lekce je zamýšlena jako vstupní hodina kurzu českého jazyka pro cizince. Může posloužit k rozřídění žáků na začátečníky a mírně pokročilé. Doporučená časová dotace je 1 hodina, lekce není příliš obsažná ani náročná.

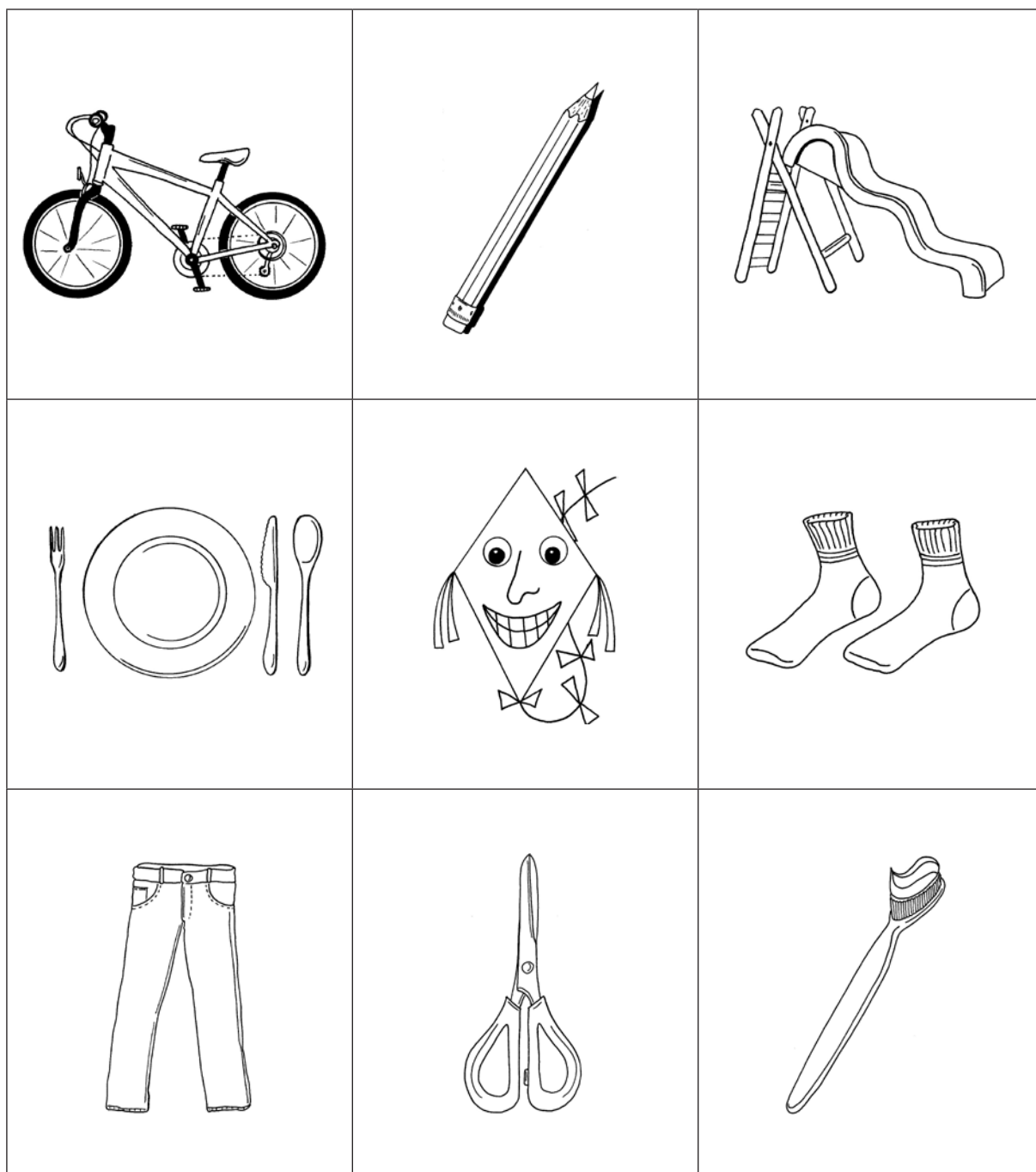
Diktát doplněný o diakritická znaménka:

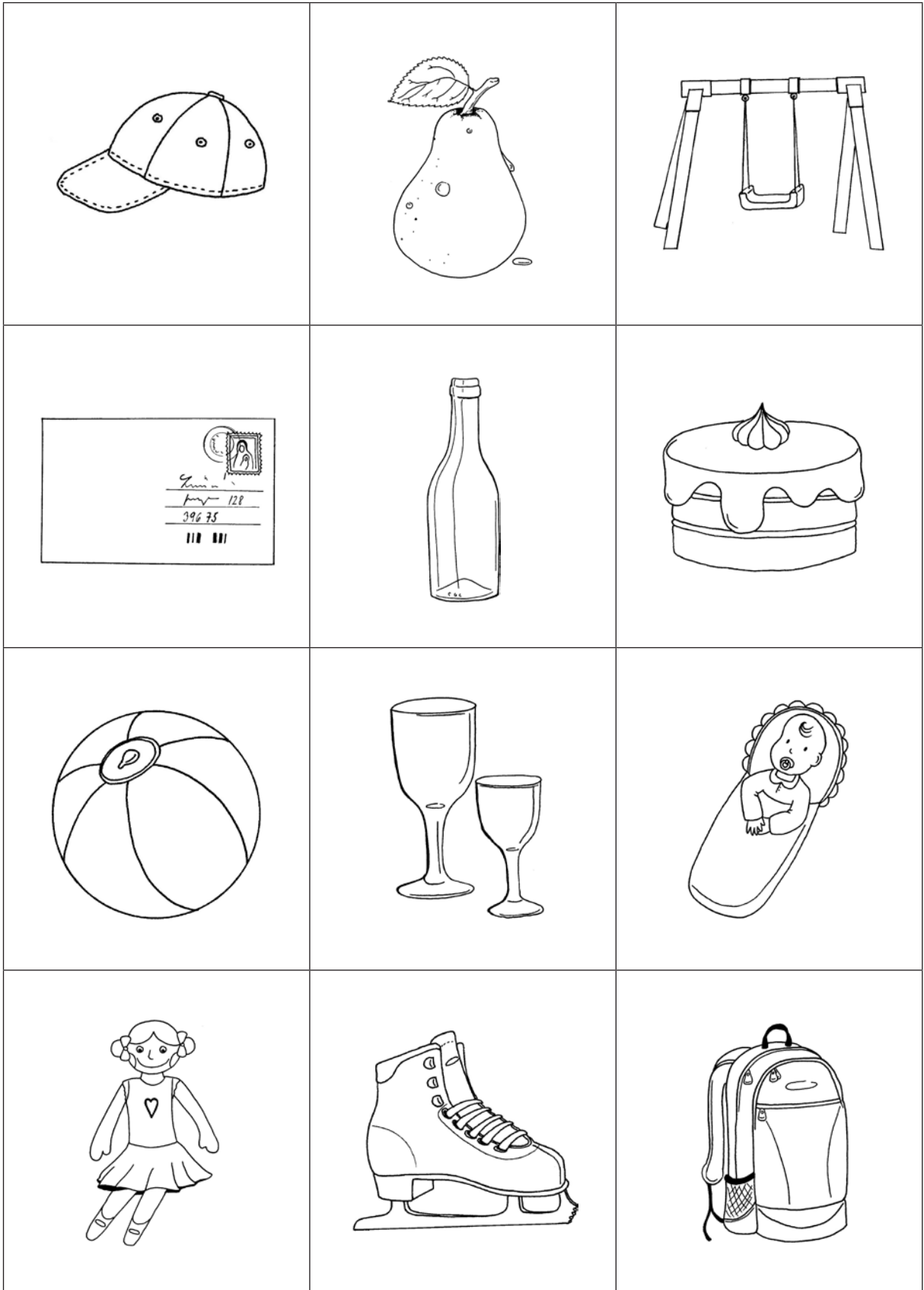
Mám rád dort. Jezdím na kole. Potřebuji nůžky. Budu psát dopis. Ráda jím hrušku. Budeme si házet s míčem. Na klouzačce si hrály děti. Na hlavě máš čepici. Dáš mi tužku?

1.1 Úvodní lekce – pracovní list

ÚVODNÍ LEKCE

Obrázkový slovník:





Slovní zásoba k obrázkům:

kolo	tužka	klouzačka
talíř	drak	ponožky
kalhoty	nůžky	kartáček na zuby
čepice	hruška	houpačka
dopis	lahev	dort
míč	sklenice	miminko
panenka	brusle	batoh

Komunikační cvičení:

- Neznámá slovíčka si podtrhni (zapiš překlad).
- Které věci používáme ve škole? (Označ modře.)
- Co nosíme na sobě? (Označ červeně.)
- Se kterými věcmi si hrají děti? (Označ zeleně.)
- Které používáme při jídle? (Označ žlutě.)
- Které věci používáme při sportu? (Označ oranžově.)

1) Odpověz na otázky:

Na čem se houpeme?

Čím si čistíme zuby?

Čím píšeme?

Z čeho pijeme vodu?

Co si oblékáme na nohy?

Z čeho jíme oběd?

Co nosíme na hlavě?

Co děláme s nůžkami?

Co děláme s tužkou?

Co děláme s hruškou?

Co děláme s dopisem?

Co děláme s míčem?

- 2) Ke každé věci (podstatné jméno) řekni její vlastnost (přídavné jméno) a co s touto věcí děláme (sloveso). *Vzor: Tužka – ostrá tužka – s tužkou píšeme.*

Gramatika:

Čárky píšeme nad samohlásky a, e, i, o, u, y. Ty zapisujeme takto: á, é, í, ó, ú, ý. Čteme je dlouze.

Háčky píšeme nad některé souhlásky: z, s, c, r, d, t, n. Háčky se píší přímo nad ně: ž, š, č, ř, ď, ť, ň. Háčky tyto souhlásky měkčí.

1) Doplně háčky a čárky podle diktátu:

Mam rad dort. Jezdím na kole. Potřebuji nuzky. Budu psát dopis. Ráda jim hrusku.

Budeme si hazet s micem. Na klouzacce si hrály deti. Na hlave mas cepici. Das mi tuzku?

2. Rodina

Autor: Mgr. Jana Táborková

Předmět: Český jazyk pro cizince

Ročník: 1.–9. ročník

Anotace: Lekce zahrnuje slovní zásobu pro tematický celek Rodina a gramatický výklad (použití slovesa být v přítomném čase).

Klíčová slova: rodina, příbuzenské vztahy, sloveso být v přítomném čase, rod ženský, mužský, střední

Metodika práce: Pracovní list je zpracován ve formátu MS Word a je určen k tisku. Žákům nabízí obrazový slovník s komunikačními úlohami, dále gramatickou část s jednoduchými cvičeními a také část věnovanou čtení s porozuměním. Použití slovesa být v přítomném čase je procvičováno prostřednictvím úkolů tematicky zaměřených na slovní zásobu celku RODINA.

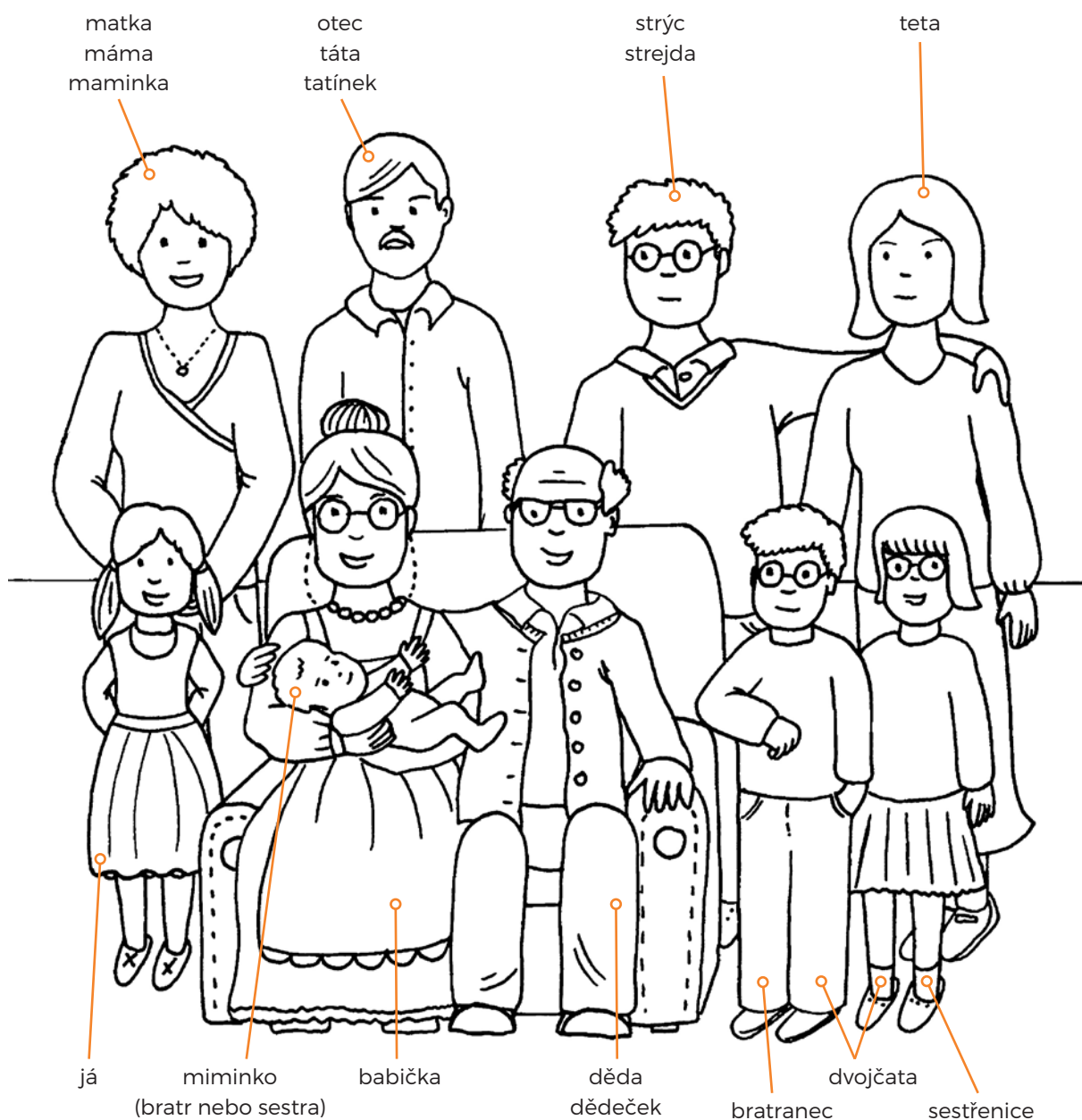
Poznámky: Rozhovor o vlastní rodině, ke kterému vybízí první – **komunikační část** pracovního listu, se nabízí jako dobrý výchozí bod pro seznámení se slovní zásobou tohoto tematického okruhu. Neznámá slova (popř. překlad) si žáci mohou zaznamenávat průběžně do pracovních listů, aby s nimi mohli nadále pracovat.

V **gramatické části** je cílem upevnit základní použití slovesa být, tj. jeho časování v přítomném čase. Tato část není obsáhlá zejména s ohledem na jazykovou pokročilost žáků v češtině. Lekce obsahuje základní slovní zásobu, a proto bývá řazena na začátek výuky, přičemž se důraz klade spíše na schopnost vyjádřit myšlenku než na gramatickou a pravopisnou správnost písemného a mluveného projevu.

Pro práci v části **Čtení s porozuměním** lze využít formu hry. Úvodní text může být přečten 1× učitelem, poté žáky, přičemž učitel kontrolu a opravuje chyby ve výslovnosti a objasňuje význam neznámých slov. Obtíže může působit čtení číslovek psaných číslicí, nebyly-li dosud probírány. Do závorky je proto v textu zaznamenána také jejich psaná podoba. Do tabulky ve cvičení 1 lze potom zapisovat údaje na základě toho, jak si je žáci zapamatovali. Mohou soutěžit o co nejvyšší počet správných informací. Cvičení vyžadující ověření pravdivosti tvrzení lze využít také jako podpůrný trénink pro psaní, a to pokud žákům zadáme nepravdivá tvrzení přepsat správně, psacími písmeny a celou větou. Do časové osy mohou datum narození zaznamenávat starší žáci, mladší děti, které datum narození podle textu neodvodí, seřadí pouze členy rodiny od nejmladšího, popř. zaznamenají jejich věk.

2.1 Rodina - pracovní list

RODINA



Komunikační cvičení:

1) Dopiš jména:

Já se jmenuji

Moje maminka a můj tatínek jsou moji **rodiče**.

Moje matka se jmenuje

Můj otec se jmenuje

Moje sestra a můj bratr jsou moji **sourozenci**.

Moje sestra se jmenuje

Můj bratr se jmenuje

Moje babička a můj děda jsou moji **prarodiče**. Já jsem jejich **vnouče**.

Moje babička se jmenuje

Můj děda se jmenuje

2) Čti nahlas a odpovídej:

Kolik máš sourozenců? Má tvoje maminka sestru? Kolik vnoučat má tvoje babička? Kolik dětí má tvoje teta? Má tvůj tatínek bratra?

Vymyslejte podobné otázky a ptejte se spolužáků.

3) Použij ve větách tato slovíčka:



žena/dívka



muž/chlapec

Já jsem

Máma je

Bratr je

Dědeček je

Sestra je

Táta je

Babička je

Teta je

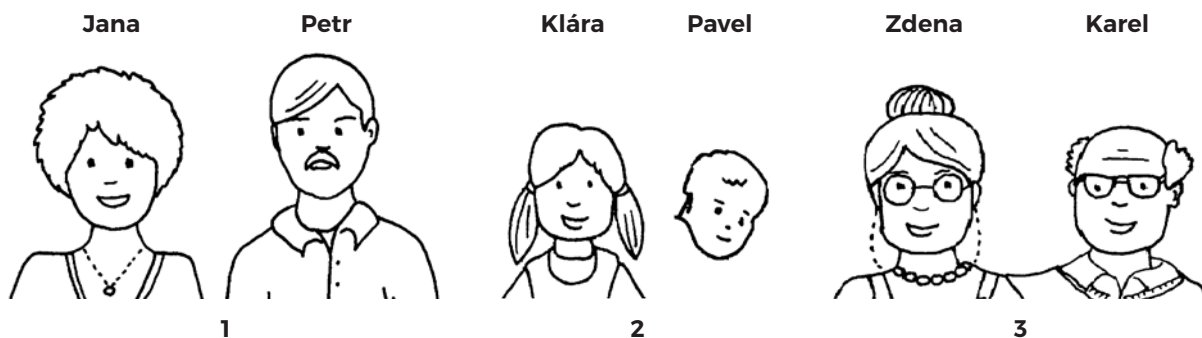
Strýc je

Sestřenice je

Vnuk je

Vnučka je

4) Pracuj s obrázky:



Použij slovíčka (některá vícekrát): dcera, manžel, dědeček, syn, otec, manželka, děti, vnuk, rodiče, bratr, prarodiče, matka, sestra, babička, tchyně, tchán, vnučka, zeť vnoučata

Jsem Jana: Petr je můj Klára a Pavel jsou mé
Zdena a Karel jsou moji

Jsem Petr: Jana je moje Klára je moje
a Pavel je můj Zdena je moje a Karel je můj

Jsem Klára: Jana je moje a Petr je můj
Pavel je můj Zdena je moje a Karel je můj

Jsem Pavel: Jana a Petr jsou moji Klára je moje
Zdena a Karel jsou moji

Jsem Zdena: Jana je moje Petr je můj
Klára je moje a Pavel je můj Karel je můj

Jsem Karel: Jana je moje Petr je můj
Klára a Pavel jsou moje Zdena je moje

Gramatika:

Sloveso **být** v přítomném čase:

Jednotné číslo		Množné číslo	
já	<i>jsem</i>	my	<i>jsme</i>
ty	<i>jsi</i>	vy	<i>jste</i>
on, ona, ono	<i>je</i>	oni, ony, ona	<i>jsou</i>

Gramatika - cvičení:

1) Použij sloveso být:

Já dítě. My rodina. Máma žena. Máma a táta rodiče. Ty můj bratr. Oni sourozenci. Vy prarodiče. Já chlapec. Ony dívky. Ty chlapec. My prarodiče.

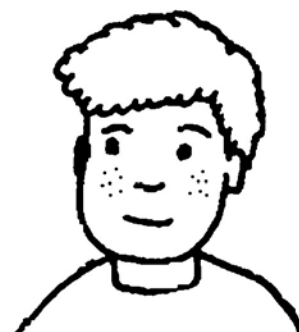
2) Vrať se ke komunikačnímu cvičení 1.

- Vyhledej ve větách sloveso být. V jakých tvarech – v jaké osobě se zde objevuje?
- Pokus se věty formulovat tak, abys použil i jiné tvary. (Vzor: *Jsem Karel. Moje manželka je Zdena. My jsme manželé...*)

Čtení s porozuměním

1) Čti nahlas. Zeptej se na neznámá slova.

Ahoj. Jmenuji se Jan Novák. Je mi 10 (deset) let a jsem z Prahy. Moje maminka se jmenuje Dana Nováková. Je chytrá a hezká. Je jí 37 (třicet sedm) let. Stará se o mého malého bratra. Bratr se jmenuje Martin a je miminko. Mám také sestru Janu. Je jí 17 (sedmnáct) let a chodí na střední školu. Tatínek chodí do práce. Je učitel. Jmenuje se Karel Novák. Je mu 40 (čtyřicet) let. Máme psa. Je velký. Jmenuje se Rex. To je moje rodina.



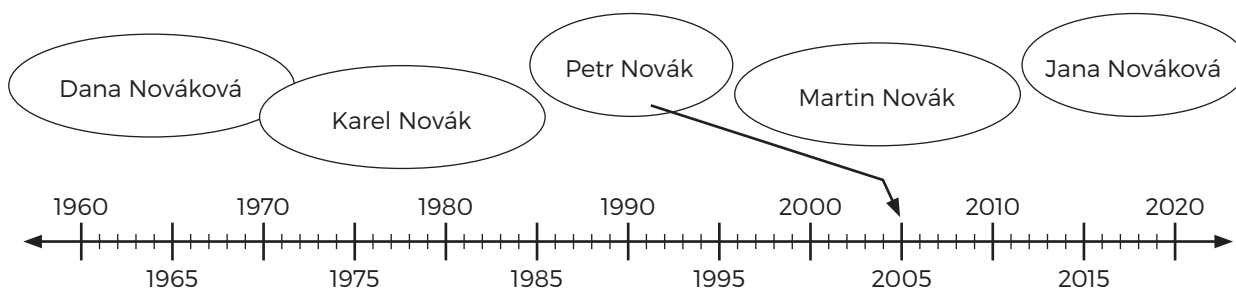
2) **Doplň do tabulky, co ses dozvěděl:**

já	maminka	tatínek	sestra	bratr	domácí zvíře

3) **Co je pravda? Nepravdivá tvrzení oprav.**

- Jmenuji se Karel Novák.
- Moje sestra je miminko.
- Moje rodina bydlí v Praze.
- Můj bratr se jmenuje Petr.
- Moje maminka je učitelka.
- Moje sestra se jmenuje Jana.
- Můj tatínek nepracuje.
- Jana Nováková chodí na základní školu.
- Mám malého psa.
- Můj pes se jmenuje Rex.
- Dana Nováková chodí na střední školu.

4) **Seřad' členy rodiny podle věku od nejmladšího po nejstaršího.**



Nejmladší je:

Nejstarší je:

3. Protiklady

Autor: Mgr. Jana Táborková

Předmět: Český jazyk pro cizince

Ročník: 1.–9. ročník

Anotace: Lekce zahrnuje slovní zásobu pro tematický celek **Protiklady** (použití přídavných jmen v 1. pádu, určování rodu jmen)

Klíčová slova: protiklady, přídavná jména, vlastnosti, antonyma/opozita, synonyma

Metodika práce: Pracovní list je zpracován ve formátu MS Word a je určen k tisku. Žákům nabízí obrazový slovník s komunikačními úlohami, dále gramatickou část s jednoduchými cvičeními a také část věnovanou čtení s porozuměním. Použití adjektiv podle vzoru mladý v 1. pádu je procvičováno prostřednictvím úkolů tematicky zaměřených na slovní zásobu celku PROTIKLADY.

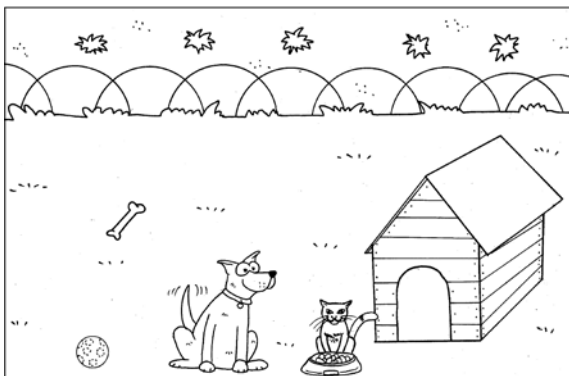
Poznámky: První část pracovního listu tvoří **obrázkový slovník**, kterého lze využít také v části gramatické. Nabízí se možnost s obrázky dále pracovat: dle věku a dosažené jazykové úrovně lze obrázky detailně popisovat, ptát se na další otázky (např.: Co ještě je takové?), nechat děti obrázky vybarvit a pojmenovávat barvy věcí apod. Lekce je určena začátečníkům a je zaměřena na kladení správné koncovky u adjektiv v 1. pádu, nepředcházela-li této lekci dosud žádná hodina věnovaná skloňování adjektiv, je vhodné zadání úkolů omezit pouze na jednotné číslo. Žákům pro tvoření vazby přídavného a podstatného jména pomáhá otázka typu – Jaký/Jaká/Jaké to je? Koncovku zájmena jaký/á/é opakují v odpovědi. Nadané či pokročilejší žáky lze stejným způsobem navést také na tvoření množného čísla (podle vzoru: Jací? Mladí. Jaké? Mladé. Jaká? Mladá.) Všechna nabízená komunikační cvičení je vhodné použít tak, aby předpokládala odpověď v prvním pádu. Pozor na otázky typu Jakou vlastnost (chuť, barvu...) to má? Cílem lekce je kromě osvojení slovní zásoby adjektiv také rozpoznání rodu jmen a přiřazení vhodné koncovky adjektiv podle vzoru mladý v 1. pádu.

Gramatická část zahrnuje krátký výklad užití vzoru mladý s poznámkou o významu tohoto slova vzhledem ke stanovení stáří člověka a věci (mladý/nový). Dobré je poukázat také na kategorii životnosti mužského rodu. Žákům pro plnění gramatických úkolů poslouží tabulka tvarů adjektiv v 1. pádu. Mohou do ní průběžně nahlížet. Starším žákům (žákům 2. stupně) je možné vysvětlit také souvislost s lexikálním učivem, a to synonymy a antonymy/opozity. Pochopí je snadno, jelikož tyto termíny i ve svém rodném jazyce většinou používají. Tvoření antonym/opozit předponou ne- zmiňujeme jen okrajově, pokud je vůbec zmíníme, lekce je cílena na jiné učivo než odvozování. Žákům by pak působilo problémy poznat, u kterých adjektiva lze tuto předponu použít (šikovný – nešikovný/mladý – nemladý...).

V části **čtení s porozuměním** nabízí pracovní list známou bajku o lišce a džbánu. Předpokládá se, že ji žáci budou znát, což usnadní porozumění textu. Obtížná slovíčka jsou v textu zvýrazněna také proto, že se k nim mají žáci v dílčích cvičeních navracet a pracovat s nimi. Výrazy užitě v jednotlivých cvičeních v celém pracovním listu se opakují s cílem si tato slovíčka fixovat. Cvičení nabízí možnost hlasitého čtení i trénink psaní formou odpovědí na jednotlivá zadání.

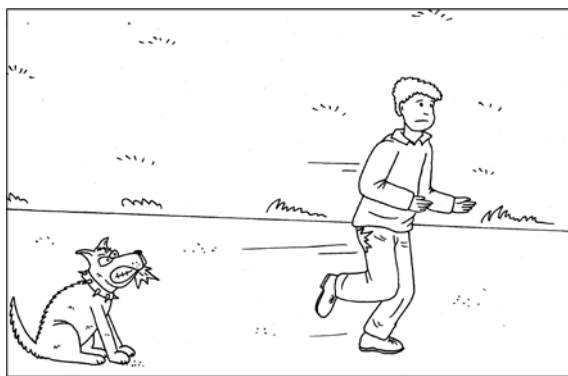
3.1 Protiklady - pracovní list

PROTIKLADY



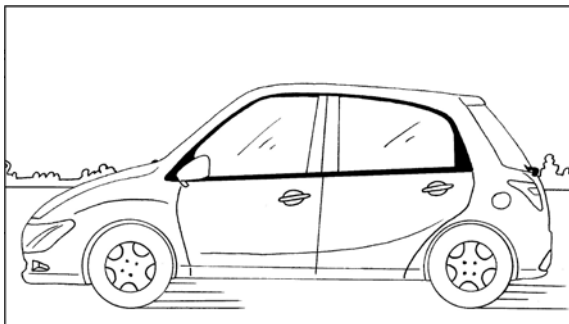
HODNÝ

Jaký je pes? Pes je hodný.



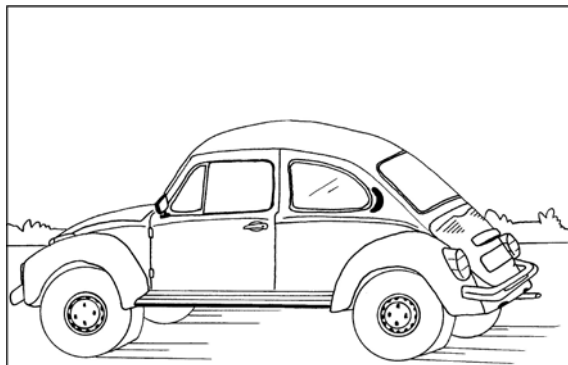
ZLÝ

Jaký je pes? Pes je zlý.



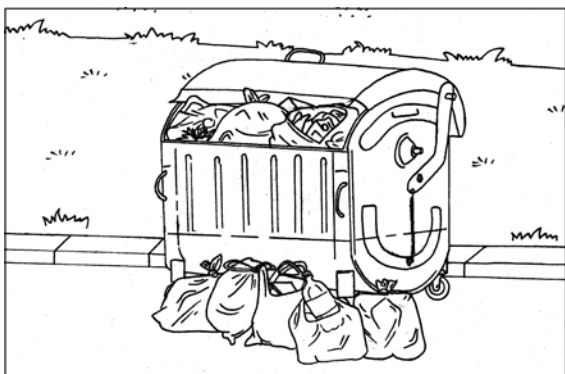
NOVÉ

Jaké je auto? Auto je nové.



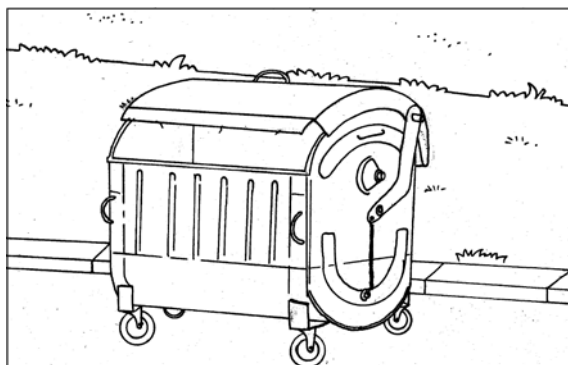
STARÉ

Jaké je auto? Auto je staré.



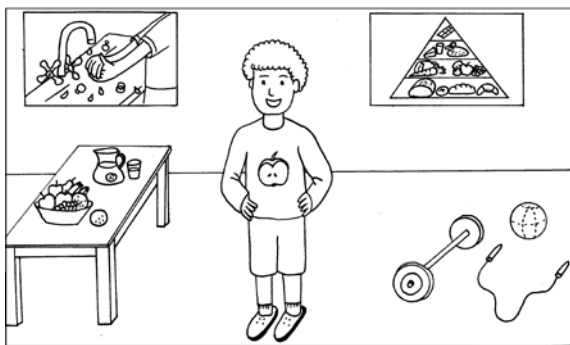
PLNÁ

Jaká je popelnice? Popelnice je plná.



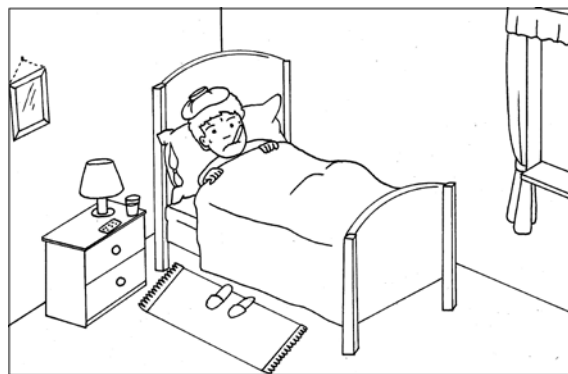
PRÁZDNÁ

Jaká je popelnice? Popelnice je prázdná.



ZDRAVÝ

Jaký je chlapec? Chlapec je zdravý.



NEMOCNÝ

Jaký je chlapec? Chlapec je nemocný.



VELKÝ

Jaký je dům? Dům je velký.



MALÝ

Jaký je dům? Dům je malý.



TLUSTÝ

Jaký je muž? Muž je tlustý.

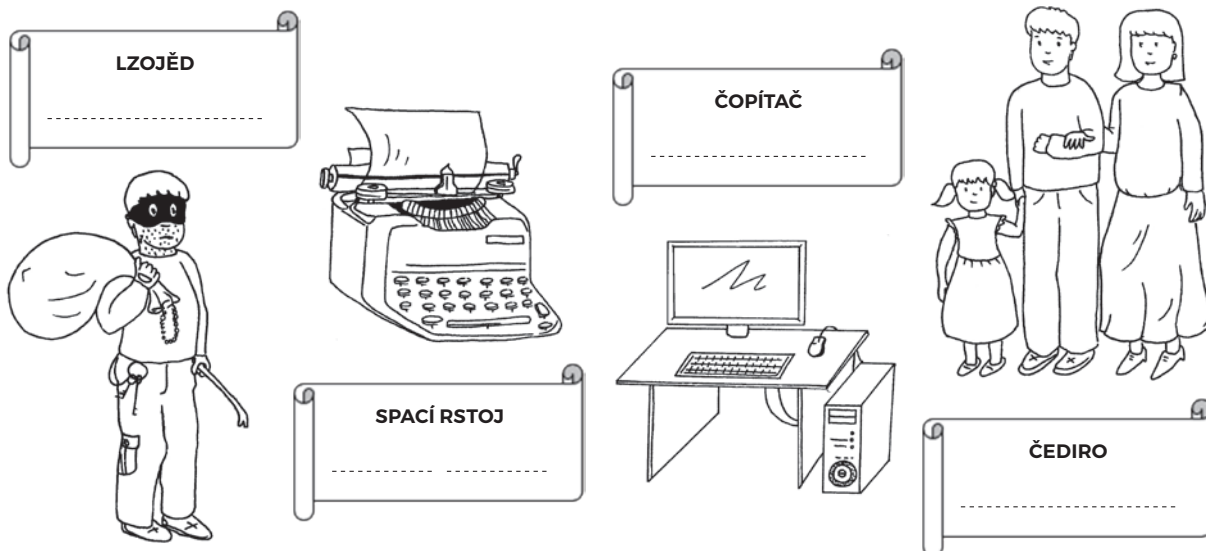


ŠTÍHLÁ

Jaká je žena? Žena je štíhlá.

Komunikační cvičení:

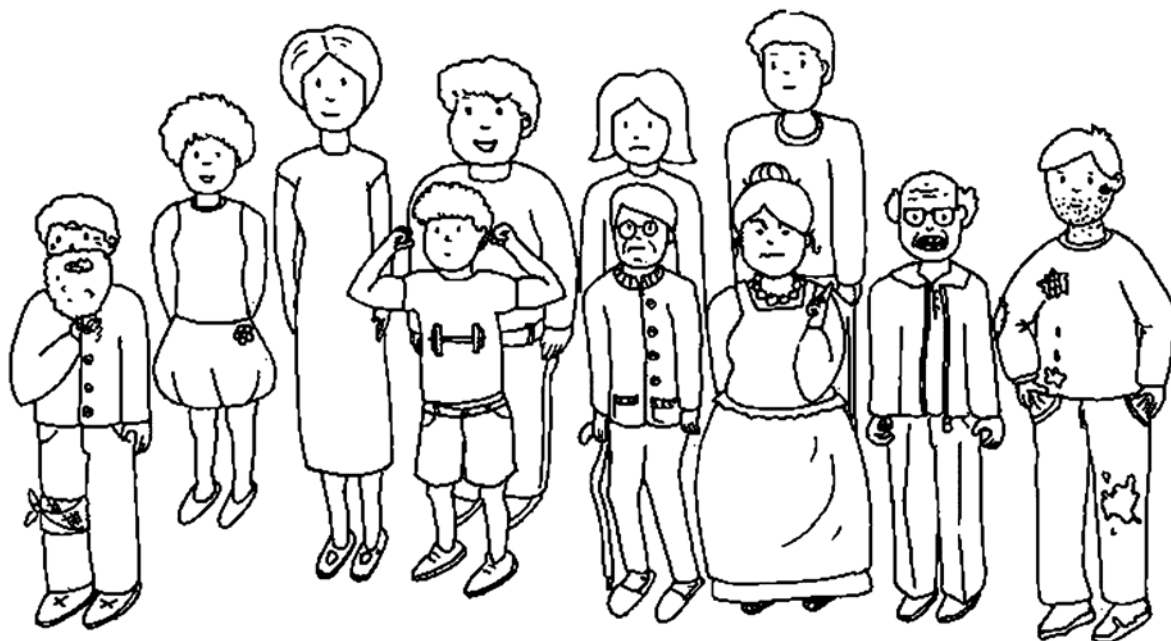
- 1) Vlastnosti z obrazového slovníku mají i lidé a věci na obrázcích. Rozlušti z přesmyčky, co je na obrázku.



- 2) Použij přídavná jména z obrazového slovníku a napiš, co je ještě takové. Použij také výrazy ze cvičení č. 2. Vymysli také vlastní příklady.

Hodný	Zlý
Nový	Starý
Plný	Prázdný
Zdravý	Nemocný
Velký	Malý
Tlustý	Štíhlý

3) Přečti si charakteristiku této rodiny. Přiřaď k obrázkům jména podle popisu (očíslej postavy).



1. Kateřina je mladá a hezká. 2. Petra je vysoká a štíhlá. 3. Milan je starý a slabý. 4. Eva je stará, tlustá a zlá. 5. Marie je mladá a smutná. 6. Karel je chudý a špinavý. 7. Martin je tlustý a veselý. 8. Pepa je starý a vztekavý. 9. Jiří je velký, mladý a hezký. 10. Pavel je starý a nemocný. 11. Zdeněk je malý, ale silný.

Gramatika:

Přídavná jména (adjektiva) podle vzoru mladý

Přídavná jména v 1. pádu končí samohláskou podle svého rodu. Řídí se zakončením svého vzoru, slova **mladý**. Při skloňování si můžeme pomáhat také ukazovacím zájmenem ten. Rod mužský se dělí na **životný** (týká se živých osob, zvířat) a **neživotný** (týká se věcí).

	Jednotné číslo	Množné číslo
rod mužský životný	(ten) mladý muž	(ti) mladí muži
rod mužský neživotný	(ten) nový (mladý) dům	(ty) nové (mladé) domy
rod ženský	(ta) mladá žena	(ty) mladé ženy
rod střední	(to) mladé kuře	(ta) mladá kuřata

Poznámka: pro označení stáří živých bytostí používáme výraz mladý, pro věci používáme výraz nový (nový dům × mladý muž).


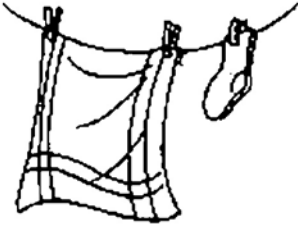
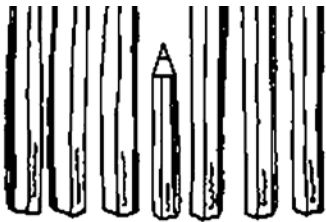








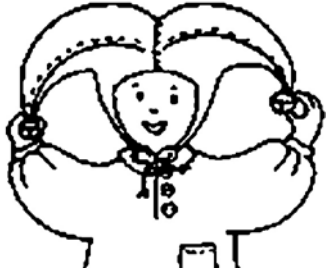
1) Urči rod podstatných jmen z 2. cvičení. Použij přídavné jméno ve správném tvaru.

Vzor: (ten) nový počítač – rod mužský (ta) hodná maminka – rod ženský

Pokus se spojení přídavného a podstatného jména uvést do množného čísla.

Vzor: (ty) nové počítače (ty) hodné maminky

2) Slova opačného významu nazýváme **antonyma** (příklad: velký × malý, hezký × ošklivý). Utvoř antonyma k těmto výrazům:

(ten) hork_ čaj 	(to) such_ prádlo 	(ta) krátk_ pastelka 
(ta) dlouh_ cesta 	(ta) studen_ zmrzlina 	(ten) hloup_ osel 
(ta) chytr_ sova 	(ta) slab_ moucha 	(ta) smutn_ princezna 
(ten) siln_ medvěd 	(ten) mokr_ deštník 	(ten) vesel_ klaun 

3) Znáš ještě jiné protiklady? Napiš je ve spojení s podstatným jménem:

.....
.....
.....

4) Některé vlastnosti lze vyjádřit několika výrazy se stejným či podobným významem. Taková slova označujeme jako synonyma (příklad: velký = obrovský, mohutný...). Pokus se najít synonyma ke slovům:

krásný:

ošklivý:

studený:

teplý:

Poznámka: Některé výrazy opačného významu můžeme také tvořit předponou **ne-** (příklad: velký × nevelký = malý; hezký × nehezký = ošklivý).

Čtení s porozuměním

1) Čti nahlas. Zeptej se na neznámé výrazy.

Bajka o lišce a čápovi

Jednoho dne pozvala lstivá liška souseda čápa na oběd. Nabídla mu řidkou polévku na mělkém talíři. Čáp svým dlouhým zobákem nemohl nabrat ani kapku polévky, zatímco liška dobrou polévku vylízala do posledního sousta. Čáp byl smutný. Aby lišce její ošklivé chování oplatil, pozval ji k sobě na večeři. Když večer liška přišla, už ve dveřích ucítila krásnou vůni dobrého jídla. To ale čáp podával ve vysokém džbánu s úzkým hrdlem. Čáp svým tenkým zobákem vybíral dobrá sousta, zato liška zůstala hladová. Zastyděla se a zahanbená odešla domů.

2) Co vyplývá z vyprávění? Vyber správná tvrzení (spoj čarou):

Liška litovala čápa, že se nemohl najíst.

Liška čápovi pomáhala se najíst.

Liška se nezachovala dobře.

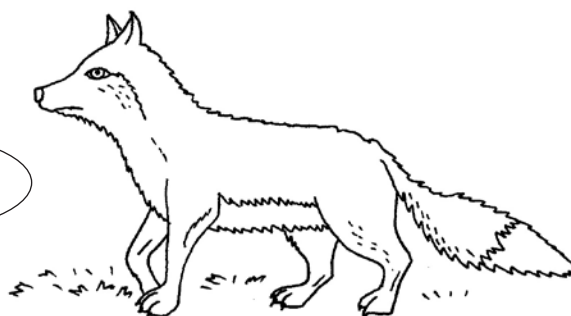
Liška byla lstivá.

Liška byla zlá.

Liška vymyslela trik, aby čáp nemohl polévku sníst.

Liška si přála, aby čáp ochutnal její polévku.

Liška byla chytrá.



3) Vyber správnou možnost jako odpověď na otázku. Obrázek ti napoví.

Jaký zobák má čáp?



- dlouhý
- krátký
- široký
- úzký
- tenký
- rovný
- křivý

Jaký byl talíř u lišky?



- hluboký
- mělký

Jaký byl čápův džbán?



- vysoký
- nízký
- úzký
- široký

4) Oprav nepravdivá tvrzení podle vzoru:

Vzor: Liška čápovi nabídla hustou polévku./Její polévka byla řídká.

- Liška polévku podávala na hlubokém talíři./Talíř byl
- Čáp nemohl jíst kvůli svému krátkému zobáku./Jeho zobák byl
- Liška uvařila nechutnou polévku./Její polévka byla
- Čáp odešel hladový a byl veselý./Čáp byl
- Liška se zachovala hezky./Chování lišky bylo
- Čápovo jídlo ošklivě páchlo./Vůně čápova jídla byla
- Čáp lišce jídlo nabídl v nízké misce./Čápův džbán byl
- Džbán měl široké hrdlo./Hrdlo na džbánu bylo
- Čápův zobák je široký./Čápův zobák je
- Liška se u čápa dobře najedla a byla sytá./Liška byla

5) Dopln tabulku výrazů pro různé vlastnosti:

Slovo v textu	synonymum	antonymum
smutný čáp		
ošklivé chování		
dobrá polévka		

6) Rozlušti přesmyčky a přečti si text.

Bajka je literární žánr, ve kterém vystupují **ŘAZVÍTA** (), ta ale mají lidské **STISTNOVLA** (). Je to krátké **PRÁVYNÍVĚ** () s ponaučením na konci.

Jaké ponaučení plyne z bajky o lišce a čápovi?

4. Barvy

Autor: Mgr. Jana Táborková

Předmět: Český jazyk pro cizince

Ročník: 1.–9. ročník

Anotace: Lekce zahrnuje slovní zásobu pro tematický celek **Barvy** a gramatický výklad (použití adjektiv v prvním a čtvrtém pádu).

Klíčová slova: barvy, adjektiva, pohádka, přímá řeč

Metodika práce: Pracovní list je zpracován ve formátu MS Word a je určen k tisku (doporučujeme k barevnému tisku). Žákům nabízí obrazový slovník s komunikačními úlohami, dále gramatickou část s jednoduchými cvičeními a také část věnovanou čtení s porozuměním. Samostatnou přílohou k pracovnímu listu je obrazový materiál k procvičení slovní zásoby obsažené v lekci s názvem BARVY.

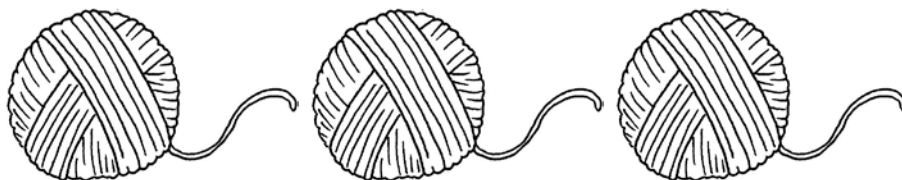
Poznámky: První list souboru cvičení v tematickém celku Barvy zahrnuje obrazový slovník s názvy základních barev. Je možné tento list vytisknout barevně nebo černobíle s tím, že si žáci k názvům barev vybarvují jednotlivá klubička, čímž si slovníček doplní. Starší žáci se mohou ptát také na názvy různých odstínů (tyrkysová, béžová, okrová apod.), ty si pak mohou do listu volně dopisovat. Také druhý list je vhodné tisknout barevně. Tabulka s obrázky zahrnuje předměty, které mívají jednu obvyklou barvu. Učitel žáky v různých **komunikačních cvičeních** vede k hovoru o obrázcích i o předmětech v jejich okolí, přičemž neustále sleduje a kontroluje správné užití koncovek přídavných jmen s ohledem na rod. Protože lekce zahrnuje nejen slovíčka s názvy barev, mohou žáky zaskočit i neznámé výrazy označující předměty na obrázcích, a proto je k lekci přidružen také samostatný materiál s obrázky barevných předmětů a jejich názvů. Dá se využít pro různé hry i k opakování slovíček. (Tip: rozstříháte-li tabulku po čtverečcích, můžete je použít jako pexeso. Pokud rozstříháte tabulku po dvou čtverečcích vodorovně, tzn. že na každém obdélníčku bude čtvereček s obrázkem a čtvereček s nápisem, mohou si žáci zahrát domino – po rozdání všech karet přikládat k jednomu z konců herní karty příslušný obrázek, má-li jej hráč k dispozici. V opačném případě čeká do dalšího kola a obrázek může přiložit další hráč.)

V **gramatické části** se žáci seznamují s pádovými otázkami k 1. a 4. pádu, a to pomocí tázacích vět: Jaké to je? Jakou to má barvu? Je dobré písemnou i ústní formou (kladením důrazu) neustále připomínat shodu koncovek v otázce (Jaké?/Jakou?) a v odpovědi (Bíl^é/Bíl^{ou}). Zejména děti ze zemí bývalého SSSR vedeme ke správnému vyslovování délek a důsledně kontrolujeme i záznam jejich odpovědí v pracovním listu. Tito žáci právě v délkách koncovek přídavných jmen velmi často chybují, protože je rodný jazyk vede ke krátké výslovnosti. V gramatických cvičeních postupně upevňujeme také mluvnickou terminologii – žáci by měli pochopit, co v češtině nazýváme jmenným rodem, číslem a jak se zeptat na 1. a 4. pád. Pro začátečníky je však stále těžké vytušit gramatický rod některých podstatných jmen (zejména ženského rodu podle vzorů kost a píseň), a proto jim k určování rodu umožňujeme nápovědu ve formě ukazovacích zájmen (ta píseň, ta kost).

V oddílu **čtení s porozuměním** se žáci setkají s jím již známým literárním žánrem, a to je **pohádka**. Trénují nejen porozumění textu, nýbrž mají také možnost osvojit si nová slovíčka (ve cvičeních 2, 3) a povšimnout si přímé řeči, která je v textu obsažena. Žáci – čtenáři ji ze svých rodných jazyků znají, její zákonitosti však nejsou pro začátečnickou úroveň klíčové, a proto nejsou v listu více rozepsány. Děti mají v posledním cvičení za úkol formou přímé řeči dle svých jazykových schopností vyjádřit své vlastní formulace, kterými úvodní text doplní.

4.1 Barvy - pracovní list

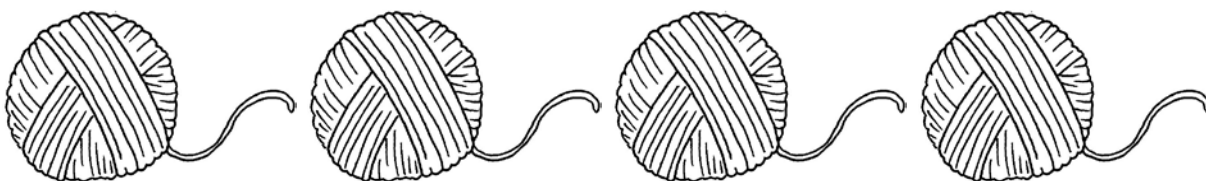
BARVY



ČERNÁ

BÍLÁ

ŠEDÁ

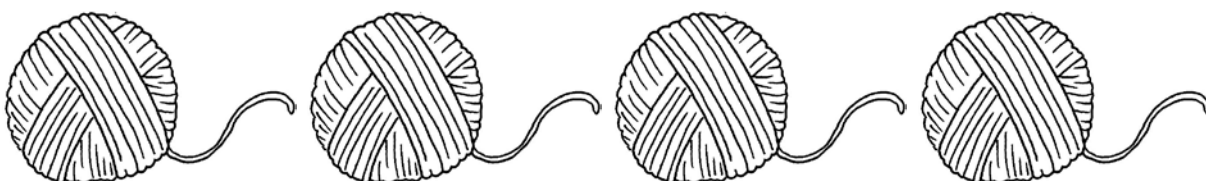


ČERVENÁ

MODRÁ

ŽLUTÁ

ZELENÁ



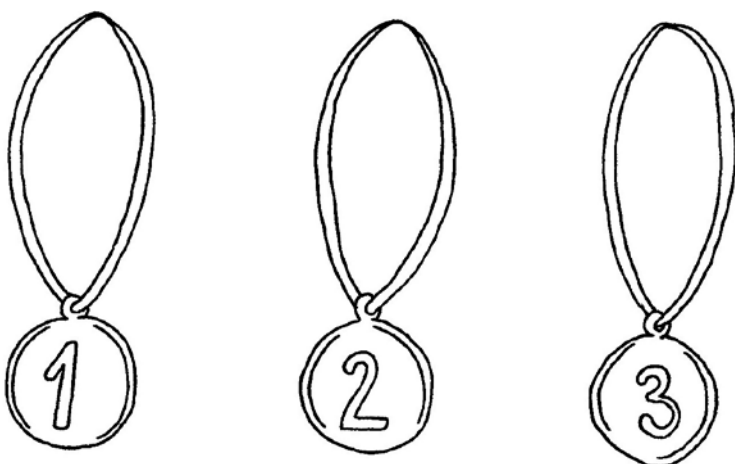
FIALOVÁ

RŮŽOVÁ

HNĚDÁ

ORANŽOVÁ

Vybarvi si klubička uvedenou barvou.



Barvy medailí vítězů jsou:

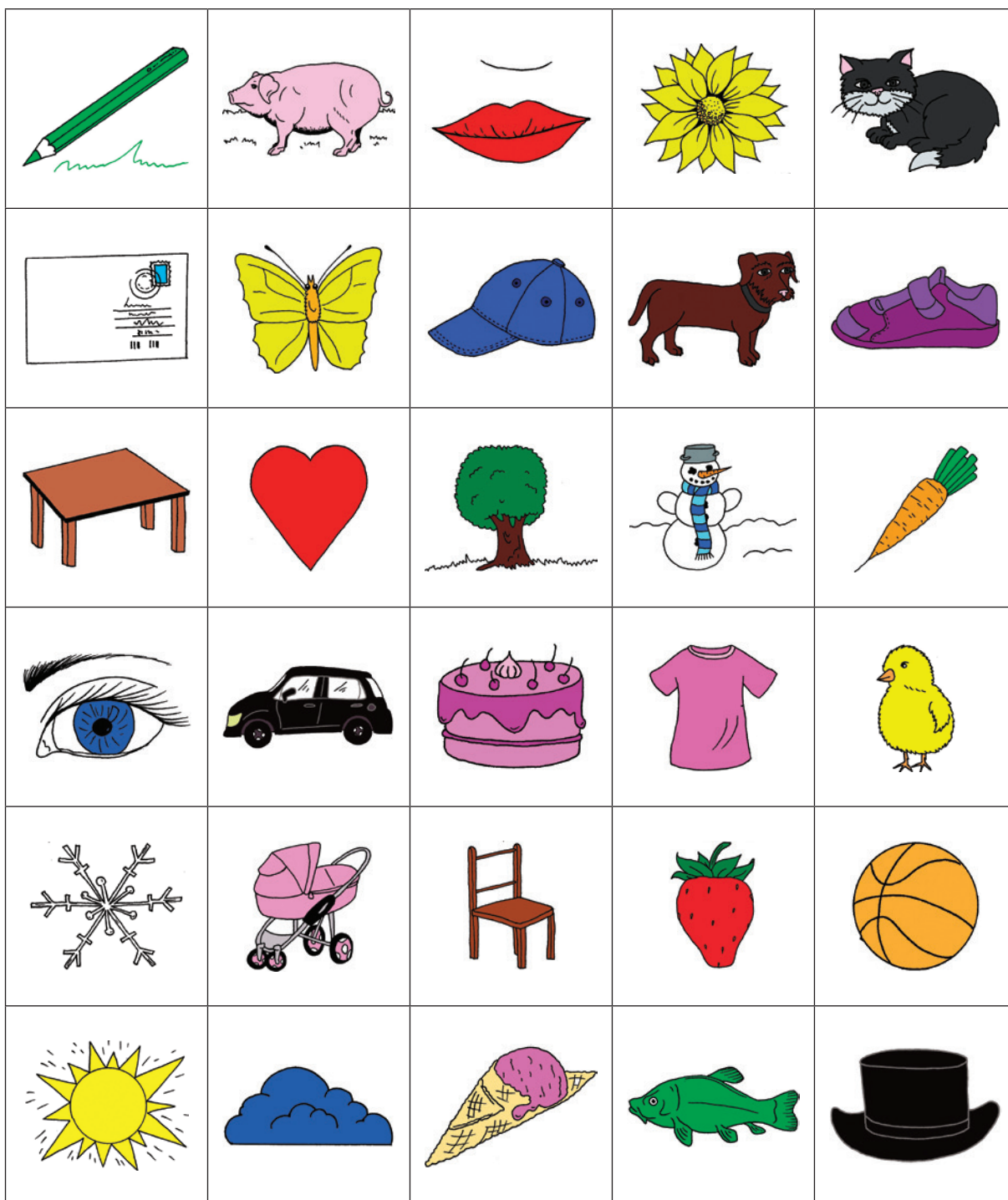
1. místo: zlatá
2. místo: stříbrná
3. místo: bronzová

Komunikační cvičení:

1) Odpovídej na otázky o barvách:

Jaká barva se ti líbí? Jaká barva se ti nelíbí? Jaké oblečení máš na sobě? Co je bílé? Co je černé? Co je modré? Co je červené? Co je zelené? Co vidíš kolem sebe? Jaké to je?

2) Pojmenuj obrázky a určuj jejich barvy. Neznámá slova si zapisuj.



Gramatika:

Podstatná a přídavná jména mají rod mužský, ženský a střední. Koncovky přídavných jmen se v mužském rodě liší podle životnosti: životný rod mužský označuje živé bytosti (ti bílí psi), neživotný mužský rod se týká neživých věcí, názvů vlastností a dějů (ty bílé domy).

Jednotné číslo:

Rod mužský	Rod ženský	Rod střední
(TEN) muž, dům, pes	(TA) žena, růže, kočka	(TO) děvče, kuře, auto
bílý pes	šedá kočka	žluté kuře
hnědý dům	červená růže	modré auto

Množné číslo:

Rod mužský	Rod ženský	Rod střední
(TI) muži, domy, psi	(TY) ženy, školy, kočky	(TA) děvčata, kuřata, mléka
bílí psi	šedé kočky	žlutá kuřata
hnědé domy	červené růže	modrá auta

Pro dotaz na barvu používáme otázku s vazbou na:

1) na 1. pád – na 1. pád se ptáme: Kdo? Co?

Jaký je (kdo, co?) chléb?
Hnědý.

Jaká je (kdo, co?) voda?
Modrá.

Jaké je (kdo, co?) mléko?
Bílé.

2) na 4. pád – na 4. pád se ptáme: Koho? Co?

Jakou (koho, co?) barvu má chléb, voda, mléko?
Hnědou, modrou, bílou.

1) Čti a odpovídej. Neznámé výrazy si zapisuj.

Jakou barvu to má? Jakou to má barvu?

Jakou barvu má tabule? Jaký je chléb? Jakou barvu má mléko? Jaké je prase? Jaký je strom? Jakou barvu má myš? Jaký je pomeranč? Jakou barvu má ryba? Jaké je slunce? Jakou barvu má borůvka?

2) Převeď odpověď do jiné formy podle vzoru. Hlídej koncovky přídavných jmen!

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. (Ta) Tabule má černou barvu. | To je černá tabule. (rod: ženský) | |
| 2. (Ten) Chléb má hnědou barvu. | To je chléb. (rod:) | |
| 3. (To) Mléko má bílou barvu. | To je mléko. (rod:) | |
| 4. (To) Prase má růžovou barvu. | To je prase. (rod:) | |

Doplňuj sám:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 5. (Ten) Strom má barvu. | To je strom. (rod:) |
| 6. (Ta) Myš má barvu. | To je myš. (rod:) |
| 7. (Ta) Ryba má barvu. | To je ryba. (rod:) |
| 8. (Ten) Pomeranč má barvu. | To je pomeranč. (rod:) |
| 9. (Ten) Sníh má barvu. | To je sníh. (rod:) |
| 10. (To) Slunce má barvu. | To je slunce. (rod:) |
| 11. (Ta) Květina má barvu. | To je květina. (rod:) |
| 12. (Ta) Borůvka má barvu. | To je borůvka. (rod:) |
| 13. (Ten) Dům má barvu. | To je dům. (rod:) |

3) Použij věty z předchozího cvičení a uveď je v množném čísle.

Vzor: Tabule má **černou** barvu. To je **černá** tabule. (ta tabule)
 Tabule mají **černou** barvu. To jsou **černé** tabule. (ty tabule)

Všimni si změny koncovky u adjektiv (ta černá tabule) i jiného tvaru slovesa (ta tabule **má**... × ty tabule **mají**..., ta tabule **je**... × ty tabule **jsou**...).

4) Dopln tabulku. Určuj číslo, rod a pád.

věta	rod	číslo	pád (1. pád, nebo 4. pád)
To je červený jazyk .			
Mám modrou tašku .			
Tady jsou dvě bílá auta .			
Dala mi žlutou květinu .			
Na stole jsou modré pastelky .			
Líbí se mi černí psi .			



Čtení s porozuměním

1) Čti nahlas. Zeptej se na neznámé výrazy.

Rozhádané pastelky

Malé Lucii se v tašce rozsypany pastelky. Začaly se mezi sebou hádat o to, která je důležitější. Červená tvrdila, že je to ona, protože červené je srdce a krev. A bez těch se nedá žít. Žlutá namítla, že k životu je nutné i slunce, které je žluté. A modrá dodala, že i modrá voda je pro život velmi důležitá. „A rostliny jsou zelené jako já!“ dodala zelená pastelka. Potom se ale ozvala bílá: „Rostliny ale v zimě stejně nakonec překryje bílý sníh!“ A pak se ozvala černá: „Nehádejte se už, nebo vás všechny přemaluju. Tak jako den překryje černá noc!“ Ještě že se Lucie včas vrátila a pastelky pěkně srovnala. Namalovala s nimi pěkný obrázek, na kterém byla barevná duha. Nechyběla na něm žádná barva. A pastelky se od té doby už nikdy nehádaly o to, která z nich je víc hezká a důležitá.

2) Spoj začátky a konce vět.

Červená je důležitá
Žlutá září
Modrá je barvou
Zelené jsou
Bílá je barvou
Černá je nejvíce vidět,

zimy, která vše překryje sněhem.
rostliny – květiny, stromy, keře.
vody v řekách, jezerech a mořích.
v noci a tam, kde je tma.
jako slunce.
protože je jako srdce a krev.



3) Odpovídej na otázky. Vybírej z možností správné odpovědi.

Jaké byly pastelky? Hodné/naštvané/zlobivé/pyšné.
Jaká byla Lucie? Chytrá/smutná/spravedlivá/velká.
Jaký byl její obrázek? Tmavý/barevný/ošklivý/černobílý.

4) Všimni si v textu **přímé řeči**. Je v ní doslovně napsáno, co někdo řekl. Odděluje se znaky „a“.

Vzor: Maminka řekla: „Oblékni si bílý svetr.“



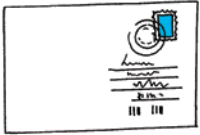
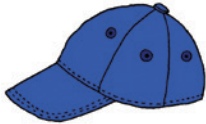


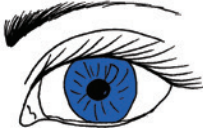

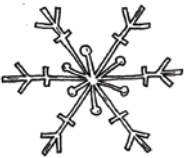

Najdi a podtrhni v textu přímou řeč.





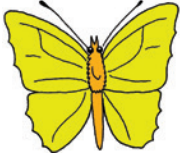





5) Příběhy o boji dobra a zla, v nichž vystupují nadpřirozené bytosti, polidštěná zvířata či oživené věci, se nazývají **pohádky**. **Připiš do naší pohádky několik vět o pastelkách a barvách, o kterých v pohádce nebyla řeč.** Co řekly tyto pastelky?




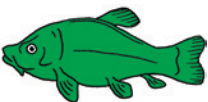





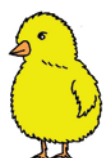
A hnědá se nenechala ostatními odbýt a řekla: „.....“

A růžová ještě dodala: „.....“

4.2 Barvy - volná příloha

	červená pusa		bílý dopis
	modrá čepice		hnědý stůl
	zelený strom		modré oko
	fialový dort		bílý sníh
	hnědá židle		žluté slunce

	fialová zmrzlina		růžové prase
	žlutá květina		žlutý motýl
	hnědý pes		červené srdce
	bílý sněhulák		černé auto
	růžové tričko		růžový kočárek

	červená jahoda		modrý mrak
	zelená ryba		oranžová mrkev
	černá kočka		černý klobouk
	fialová bota		oranžový míč
	žluté kuře		zelená pastelka

5. Oblečení

Autor: Mgr. Jana Táborková

Předmět: Český jazyk pro cizince

Ročník: 1.–9. ročník

Anotace: Lekce zahrnuje slovní zásobu pro tematický celek **Oblečení** a gramatický výklad (použití substantiv a adjektiv v prvním a čtvrtém pádu, kategorie čísla a výklad jmen pomnožných).

Klíčová slova: substantiva, adjektiva, pomnožná podstatná jména, oblečení, obuv

Metodika práce: Pracovní list je zpracován ve formátu MS Word a je určen k tisku. Žákům nabízí obrazový slovník s komunikačními úlohami, dále gramatickou část s jednoduchými cvičeními a také část věnovanou čtení s porozuměním.

Poznámky: Obrazový slovník žákům nabízí souhrn nejdůležitějších součástí šatníku s pomocným zájmenem ten/ta/to/ty k určení rodu každého výrazu. K dispozici je žákům také jako pomůcka pro řešení otázek a úloh v části **komunikační cvičení**, ve které žáci procvičují novou slovní zásobu v návaznosti na předchozí lekce (Barvy, Protiklady), tzn. používají vazby adjektiva s podstatným jménem v 1. nebo 4. pádu (např.: To je modrá košile. – Mám modrou košili.). Cvičení 3 lze zpestřit tím, že si žáci obrázek před řešením zadání nejdříve sami vybarví, v odpovědi pak mohou použít též popis barvy oblečení a doplňků.

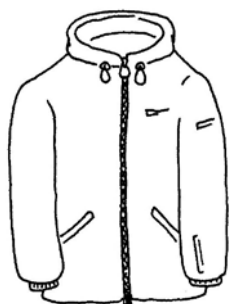
Gramatická část žákům nabízí ucelený pohled na systém použití kategorie čísla u podstatných jmen. Žáci zatím nerozumí české deklinaci a máte je množství tvarů podstatných jmen. Zatím jsou zvyklí pomáhat si pro správné určení rodu a přiřazení příslušné koncovky připojeného adjektiva pomocným ukazovacím zájmenem. Proto při probírání tématu oblečení zákonitě narazí na problematiku pomnožných podstatných jmen. Nebudou nejspíš schopni určit jejich rod a budou se snažit tato slova převádět také do jednotného čísla. Proto je dobré alespoň mezi staršími žáky o tomto rozporu mezi číslem logickým a mluvnickým promluvit už na úrovni začátečnické. Základní slovní zásoba (předměty denní potřeby, názvy míst apod.) pomnožné výrazy totiž zahrnuje a bystrého žáka tato nesrovnalost dříve nebo později upoutá. Pozor je třeba dát zejména při rozlišování slov pomnožných a podstatných jmen tvořících tvary v obou číslech, zejména u slov podobně znějících: ty šaty x ty boty (ale jedna bota). Je vhodné se při výkladu pomnožnosti navrátit k obrazovému slovníku a pomnožná podstatná jména si vyznačit ve spojení s obrázky (průběžně lze žákům představit tvary jednotného i množného čísla jednotlivých názvů oděvů a obuvi, a naopak poukázat na to, že pomnožná podstatná jména jednotné číslo netvoří).

V části **Čtení s porozuměním** naleznete text obsahující informace o škole v přírodě. Čtení textu může být pro žáky náročné, zejména proto, že obsahuje číslovky složené, řadové a násobné. Doporučeno je tedy napoprvé text dětem přečíst a nechat je s ním pracovat samostatně, aniž by se vyučující snažil osvětlit žákům způsob čtení číslovek podle jejich druhu, což by pro žáky mohlo být náročné a matoucí. Děti s textem dále pracují, přičemž cvičení 2 a 3 ověřuje správné porozumění textu. Zadání opravit nesprávná tvrzení a zodpovědět na doplňující otázky vede ke snaze samostatně formulovat odpověď a hodí se pro žáky mladší i starší. Cvičení 3 – čtyřsměrka může být pro mladší žáky příliš náročné, starším naopak nabízí možnost řešit jej formou hádanky, případně také soutěže o první správné řešení.

(Tajenka: Školanda. Slova ve čtyřsměrce podle nápovědy: 1) bunda, 2) ponožky, 3) boty, 4) deštník, 5) tričko, 6) čepice, 7) mikina, 8) legíny, 9) slipy, 10) sandál, 11) šátek, 12) pyžamo, 13) kraťasy)

5.1 Oblečení - pracovní list

OBLEČENÍ



(TA) BUNDA



(TEN) KABÁT, (TEN) PLÁŠŤ



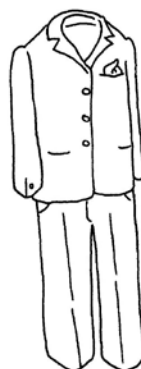
(TO) SAKO



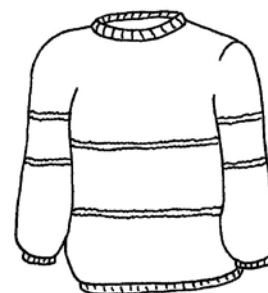
(TA) KOŠILE



(TA) KRAVATA



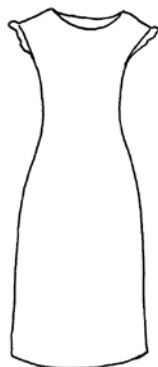
(TEN) OBLEK



(TEN) SVETR



(TA) BLŮZA, HALENKA



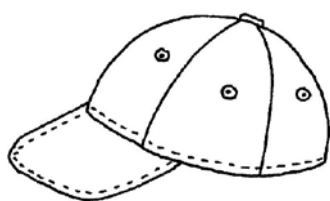
(TY) ŠATY



(TY) SVATEBNÍ ŠATY



(TA) SUKNĚ



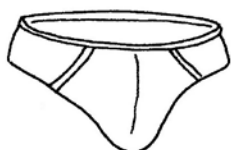
(TA) KŠILTOVKA



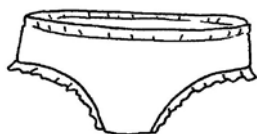
(TEN) KLOBOUK



(TA) ČEPICE



(TY) SLIPY



(TY) KALHOTKY



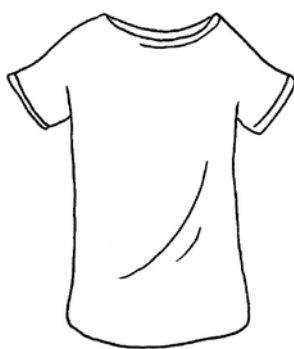
(TY) PLAVKY



(TY) ŠORTKY, KRAŤASY



(TO) TÍLKO



(TO) TRIKO S KRÁTKÝM
RUKÁVEM



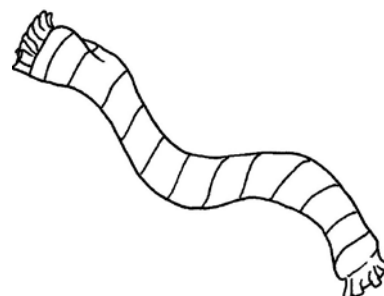
(TO) TRIKO S DLOUHÝM
RUKÁVEM/(TA) MIKINA
S KAPUCÍ



(TA) PONOŽKA



(TA) RUKAVICE



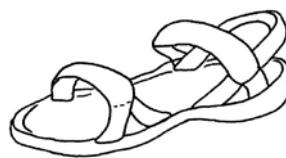
(TA) ŠÁLA



(TA) BOTA



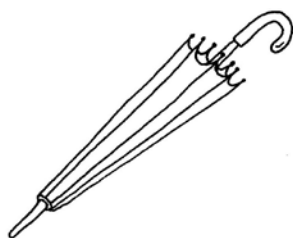
(TY) TENISKY



(TEN) SANDÁL



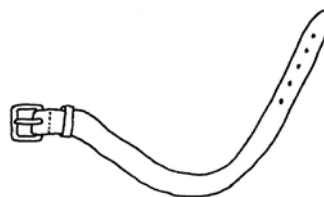
(TEN) STŘEVÍC



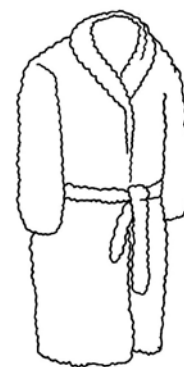
(TEN) DEŠTNÍK



(TA) KABELKA



(TEN) OPASEK



(TEN) ŽUPAN

Komunikační cvičení:

1) Odpovídej na otázky:

Jaké oblečení máš na sobě?
 Jaké oblečení máš rád?
 Jaké oblečení nosíme jen v létě?
 Jaké oblečení nosíme jen v zimě?
 Jaké oblečení nosíme do deště?
 Jaké oblečení nosíme při sportu?

Jaké oblečení nosíme do divadla?
 Jaké oblečení nosíme v noci?
 Jaké oblečení nenosí muži?
 Jaké oblečení nenosí ženy?
 Co nosíme na hlavě?
 Co nosíme na nohách?

2) Popiš oblečení na obrázcích:

Veselý chlapec má na sobě:



Mladá žena má na sobě:



Malý kluk má na sobě:



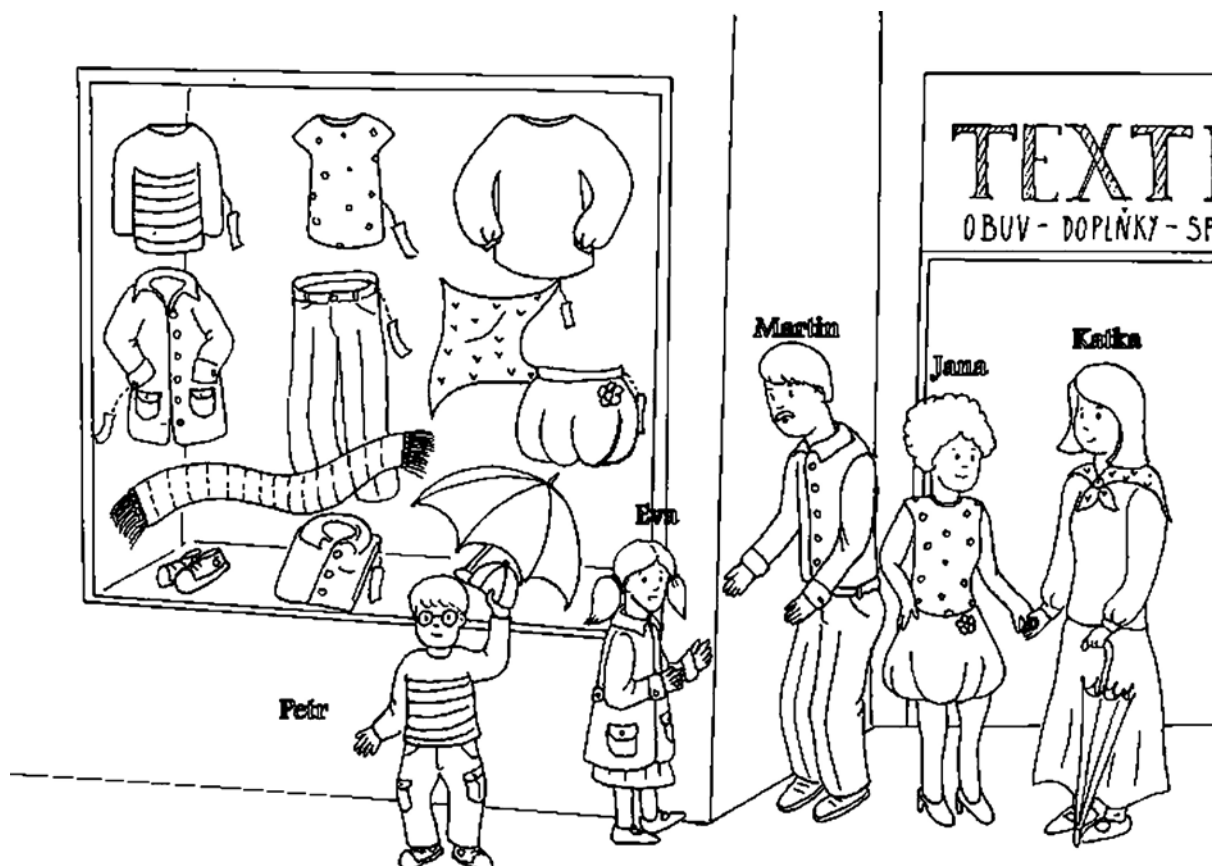
Starý pán má na sobě:



3) Pracuj s obrázkem. Odpověď na otázky o rodině, která si v obchodě nakoupila nové oblečení a doplňky. Vymýšlej vlastní otázky.

Kdo dostal nejvíce nových věcí?
Kdo si koupil deštník?
Co má na sobě puntíky?
Co si nikdo nekoupil?

Kdo si koupil košili?
Co dostala Jana?
Co má na sobě pruhy?
Kdo si koupil nové boty?



Gramatika:

U podstatných jmen určujeme číslo:

- 1) **Jednotné (singulár)** – označuje jedinou věc: jedna malá bota, jeden mokrý deštník
- 2) **Množné (plurál)** – označuje více než jednu věc: dvě malé boty, tři mokré deštníky
- 3) **Pomnožné (pluralia tantum)** = má tvar množného čísla, ale označuje jen jednu jedinou věc; často pomnožné číslo najdeme u názvů oblečení: (ty) *tepláky, trenýrky, kalhoty, plavky, slippy, šaty, šortky, kraťasy, bikiny...*

Taková slova nelze vyjádřit v jednotném čísle!

(Dále jde např. o názvy náradí – nůžky, kleště; svátků – Vánoce, částí lidského těla – ústa atd.)

POZOR! Niže uvedené výrazy nejsou pomnožná podstatná jména. Tvoří tvary jednotného i množného čísla!

(ta) jedna bota – (ty) dvě boty	(ten) jeden střevíc – (ty) dva střevíce
(ten) jeden sandál – (ty) dva sandály	(ta) jedna košile – (ty) dvě košile
(ta) jedna rukavice – (ty) dvě rukavice	(ta) jedna teniska – (ty) dvě tenisky

Nejde o podstatná jména pomnožná, protože tvoří tvary jednotného i množného čísla.

- 1) **Urči rod podstatných jmen z obrazového slovníku. Pomáhej si ukazovacími zájmeny. Pomnožná podstatná jména podtrhni. Poznáš je tak, že jsou u nich v obrazovém slovníku uvedena zájmena v množném čísle: ti, ty, ta (ty plavky)**

ROD MUŽSKÝ	ROD ŽENSKÝ	ROD STŘEDNÍ

Čtení s porozuměním

Seznam věcí na školu v přírodě

Třída: 3. B

Termín: 20. 6. – 25. 6. 2016

Místo: Horská chata Plzeňka, Pernink

Pedagogický dozor: Mgr. Jana Beranová

Tel.: 603 786 789

Odjezd: 20. 6. v 8.00 od ZŠ jazyků Karlovy Vary

Návrat: 25. 6. v 16.30 k ZŠ jazyků Karlovy Vary

Na cestu: batoh na záda, malá svačina a pití, hračka

Do kufru: 5× slipy nebo kalhotky, 5× ponožky, 1× teplé ponožky, 4× tričko s krátkým rukávem, 2× tričko s dlouhým rukávem, 3× tepláky nebo legíny (na pobyt uvnitř), 2× mikina nebo svetr, 2× kraťasy, 2× oblečení na ven (tepláky, kalhoty, slabá bunda), 1× čepice (kšiltovka), 1× šátek, 1× pyžamo, 1× pláštěnka (ne deštník), pevné sportovní boty, bačkory, sandály, holínky, 2× ručník, pytel na špinavé oblečení

Dále: hygienické potřeby, malé hračky, knížka, pastelky a pero, papírové kapesníky, sluneční brýle

Kapesné dle uvážení (doporučeno 150 Kč) – můžete uschovat u paní učitelky

Všechno oblečení podepsat!

1) Rozhodni o správnosti tvrzení:

Děti jedou na školu v přírodě na 7 dní.

Děti pojedou s panem učitelem Janem Beranem.

Děti budou odjíždět od své školy.

Děti s sebou nepotřebují pláštěnku.

Děti s sebou nepotřebují plavky.

ANO/NE

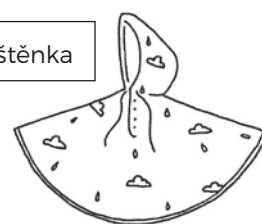
ANO/NE

ANO/NE

ANO/NE

ANO/NE

pláštěnka



2) Zamysli se:

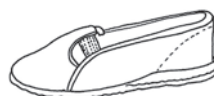
Proč asi děti nepotřebují deštník, ale mají mít raději pláštěnku?

Proč mají mít oblečení podepsané?

Proč potřebují také bačkory?

Jaké oblečení budou nosit uvnitř?

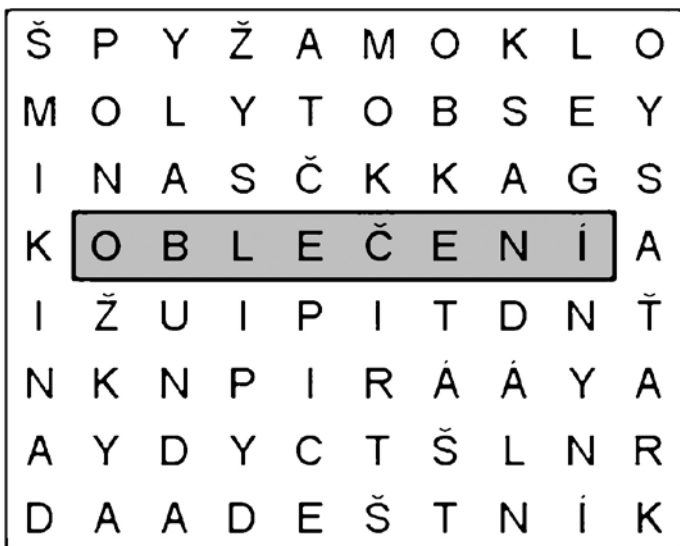
1 bačkora/2 bačkory



1 holínka/2 holínky

Jaké oblečení budou nosit venku?
 Jaké oblečení si obléknou v noci?
 Co si obléknou do deště?

3) Vylušti čtyřsměrku - hledej názvy oděvů (rovně \longleftrightarrow a svisle \updownarrow v obou směrech), vypiš si je a ze zbývajících písmen slož tajenku.



V čtyřsměrce se skrývají názvy oblečení a obuvi, které paní učitelka doporučila vézt s sebou na školu v přírodě. Nápověda ti pomůže tyto výrazy najít.

Tajenka obsahuje výraz, kterým děti školu v přírodě nazývají:

.....

- 1) Oblékáme si ji na tělo v chladném počasí.
- 2) Jsou dvě a máme je na chodidlech.
- 3) Chodíme v nich venku.
- 4) Paní učitelka místo něj dětem poradila vzít si pláštěnku.
- 5) Může mít krátký, nebo dlouhý rukáv.
- 6) Nosíme ji na hlavě.
- 7) Nosíme ji přes triko, může mít zip nebo kapuci.
- 8) Jsou to úzké dívčí kalhoty. Jejich název je odvozený z angličtiny od slova leg = noha.
- 9) Dívky je nenosí.
- 10) Letní bota (v jednotném čísle).
- 11) Může nás hřát na hlavě, kolem krku, nebo si s ním zavážeme oči při různých hrách.
- 12) Máme ho na sobě v noci.
- 13) Jsou to krátké letní kalhoty.

Zdroje obrázků:

Obrázky dostupné pod licencí Public Domain na Clker.com:
<http://www.clker.com/>

Časová přímka
<http://www.clker.com/clipart-time-line-line.html>

Některé obrázky barevně modifikovány.



Název: Hezky česky
Autor: Mgr. Jana Táborková
Ilustroval: Kateřina Lancová
Návrh a zpracování obálky: Vojtěch Šimek
Jazyková korektura: Mgr. Michaela Profousová
Vydavatel: Národní institut pro další vzdělávání
Editor: PaedDr. Eva Vincejová, PhD.
Tisk: EPAVA Olomouc, a.s.
Náklad: 1 000 ks
Rok vydání: 2016
1. vydání

ISBN 978-80-86956-89-3

Neprodejné!

Určené pro vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.



HEZKY ČESKY

JANA TÁBORKOVÁ



Mgr. Jána Táborková se narodila 26. 8. 1980 v Havířově. Vystudovala První české gymnázium v Karlových Varech a obor Učitelství ČJ a ZSV na Filozofické fakultě Ostravské univerzity. Studia ukončila v roce 2003 a jako učitelka českého jazyka, občanské a výtvarné výchovy nastoupila na Základní školu jazyků Karlovy Vary, školu s největším počtem žáků-cizinců na Karlovarsku. Vzdělávání cizinců se věnuje od roku 2008 do současné doby. Na této škole působí jako koordinátorka kurzů češtiny pro cizince, ve kterých je v současné době vzděláváno kolem stovky žáků - cizinců. Zaměřuje se zejména na nově příchozí žáky s žádnou či minimální znalostí českého jazyka.

Kateřina Lancová se narodila 20. 5. 1988 v Plzni. Vystudovala obor Ruční malba porcelánu na SOU keramické a sklářské v Karlových Varech, studium ukončila v roce 2006. Po několikaleté praxi v továrnách na porcelán Thun a Moritz Zdekauer nastoupila na rodičovskou dovolenou, při které se věnuje kreativním činnostem, např. malbě, kresbě, výrobě šperků a hraček. Příležitostně ilustruje výukové materiály a navrhuje plakáty kulturních akcí.



ISBN 978-80-86956-89-3